



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati a distanza 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 21



Contesto

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo "C. Alvaro" di Petronà comprende un arco di scolarità dai 3 ai 14 anni, che rappresenta un contesto privilegiato per strutturare un percorso formativo unitario. L'Istituto è costituito da sei plessi situati in Comuni distanti dai centri urbani organizzati. Ciò, pur costituendo un palese svantaggio, favorisce un minimo di autonomia socio-economica grazie al modesto sviluppo di attività commerciali, agricole, boschive e artigianali. Si registra la presenza di un esiguo numero di alunni con cittadinanza non italiana che è fonte di proficuo scambio culturale.

VINCOLI

Si evidenziano isolamento geografico e svantaggio socio-culturale. La scuola insiste in paesi molto distanti dai centri urbani organizzati con una viabilità molto penalizzante. Si registra un background familiare complessivamente basso. L'ambiente offre pochissimi stimoli culturali ai giovani. La situazione socioeconomica è ulteriormente penalizzata da alto tasso di disoccupazione, da flussi migratori e da fenomeni di devianza sociale.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

L'Istituto comprensivo si colloca in tre comuni: Andali, Cerva e Petronà. Sono centri abitati posti ai piedi della Sila piccola catanzarese. Ciò garantisce una certa eterogeneità e una commistione di culture diverse; uno dei tre paesi ha origini Arbereshe. L'Istituto opera in continuità con gli enti comunali, con le Istituzioni e associazioni presenti nel territorio. Diversi progetti sono attuati in sinergia con le agenzie educative del contesto territoriale.

VINCOLI

Gli Enti locali non dispongono di molti mezzi per soddisfare le esigenze della popolazione scolastica. Il servizio scuolabus e di refezione scolastica sono a pagamento. La presenza di vari plessi, distanziati tra loro, a volte è causa di difficoltà logistiche, soprattutto nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, considerata la volontà di voler garantire a tutti gli alunni le stesse opportunità. Il rischio è quello di non uniformare l'offerta formativa, se manca il raccordo tra i tre paesi. Vi sono molti lavoratori pendolari che svolgono la loro attività professionale nella città capoluogo, che si trova a un'ora di distanza dai tre piccoli centri che afferiscono all'Istituto Comprensivo.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo "C. Alvaro" è composto da sei edifici. Alcuni plessi sono in buone condizioni strutturali, accoglienti dal punto di vista estetico e privi di barriere architettoniche. Negli anni passati sono stati effettuati interventi di riqualificazione con i fondi europei. Le entrate sono per lo più fondi da parte dello Stato. La scuola si è attivata per la realizzazione di progetti PON e POR. Attingendo ai fondi regionali e nazionali, le scuole hanno beneficiato di dotazioni tecnologiche come LIM e Monitor Touch. Fino all' a.s. 2018/19 il servizio internet è stato malfunzionante, procurando continui disagi nel corso degli anni. Dal corrente anno scolastico il servizio risulta efficiente in seguito all'allaccio alla rete Fibra.

VINCOLI

Alcuni edifici scolastici presentano palesi criticità: mancanza di manutenzione e di interventi di riqualificazione da parte dell'ente proprietario; presenza di barriere architettoniche; assenza di ascensori/montascale; non sono sufficientemente adeguati per scarsa disponibilità di spazi, mancanza di palestra e strumentazione sportiva. In particolare, l'attività motoria non può essere espletata adeguatamente in quasi tutti i plessi dell'Istituto. La dotazione tecnologica di lim, tablet e pc è migliorata; in alcuni plessi risultano dispositivi obsoleti e/o da ripristinare, in quanto dismessi per suddividere i gruppi- classe numerosi durante la pandemia da Covid 19.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'



La maggioranza del personale ha un'età media di oltre 55 anni, ha un contratto a tempo indeterminato, risiede nei comuni di servizio e vanta una permanenza pluriennale nell'Istituto, garantendo, quindi, presenza, continuità didattica e stabilità. Solo la scuola secondaria di I grado ha un corpo docente quasi completamente costituito da fuori sede. I docenti di sostegno hanno formazione polivalente. Diversi educatori sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. I docenti dei tre ordini di scuola sono molto propensi a formarsi e ad aggiornarsi, anche autonomamente. Molti si sono applicati nell'uso delle tecnologie informatiche con la compilazione, ormai a regime, del registro online.

VINCOLI

Nell'Istituto Comprensivo di Petronà si registra un numero di giorni di assenza pro-capite medio annuo superiore rispetto al dato nazionale e regionale, un'elevata incidenza di assenze ripetute, probabilmente dovuto, in alcuni casi, alla viabilità e alle condizioni climatiche avverse. A causa dell'elevata distanza dagli Istituti abilitati alla formazione, non tutto il personale scolastico è posto nelle condizioni di formarsi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare i risultati a distanza conseguiti dagli alunni come strumento di riflessione sull'efficacia dell'azione didattica della scuola.

Traguardo

Monitorare i risultati degli alunni in uscita attraverso il raccordo tra i diversi ordini di scuola.

Attività svolte

In questo triennio sono state realizzate attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese e sistematiche simulazioni di prove Invalsi sia cartacee che CBT. La scuola si è attivata per progettare iniziative, previste dal PNRR, mirate al recupero delle fragilità negli apprendimenti restituite dall' Invalsi.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda i risultati raggiunti, gli studenti hanno in parte superato le difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è stato molto contenuto.

Evidenze

Documento allegato

ATTIVITA'SVOLTE.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il progetto "En route vers la 6ème" è rivolto agli alunni delle V classi della Scuola Primaria dell'istituto comprensivo di Petronà e si configura come un trait d'union tra la scuola primaria che volge a conclusione e l'ingresso nella scuola secondaria di primo grado. Esso consente agli alunni di fare il loro ingresso nel mondo francofono attraverso una serie di lezioni introduttive accogliente ed invitante in cui vengono presentati i primi rudimenti lessicali e comunicativi, con l'obiettivo di rassicurare gli alunni e motivarli nell'apprendimento di una lingua nuova e sovente ritenuta molto complessa. Si promuoverà l'uso concreto della lingua francese al fine di consentire di attivare un percorso formativo che garantisca agli alunni delle scuole primarie un percorso educativo e culturale il più possibile organico e coerente, nella prospettiva della costruzione di un curriculum di lingua straniera unitario e continuo. L'apprendimento della lingua francese come seconda lingua comunitaria permette agli alunni di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente.

Risultati raggiunti

Miglioramento della competenza di lettura (reading literacy), che consiste nella comprensione e nella riflessione sui loro contenuti, al fine di sviluppare nei discenti conoscenze e potenzialità e la consapevolezza di poter svolgere un ruolo attivo nella società

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIFRANCESE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Ascolto di brani musicali di culture diverse.
Musica e sentimenti.
Gli strumenti musicali.
L'opera lirica e la musica sinfonica.

Risultati raggiunti

Educare alla musica con la musica, è stata un'attività formativa completa, che ha permesso di sviluppare molte competenze comuni a tutti gli ambiti di esperienza e di favorire il gusto estetico, il coordinamento audio-oculo-motorio e le capacità attentive.

Evidenze

Documento allegato

Locandinaconcerto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Lectures di alcuni brani dell'Enciclica "Fratelli Tutti"

- Letture ed approfondimenti sulla vita di alcuni personaggi costruttori di pace (S. Francesco d'Assisi, Gandhi, M. L. King, Madre Teresa di Calcutta...)

- Proiezione di film e documentari sulle tematiche.

Conversazioni, discussioni in classe. .

Disegni, testi,...

Preparazione di una Mostra degli elaborati, e di un opuscolo delle attività grafico pittoriche.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno acquisito il piacere di svolgere i lavori proposti, avvicinandosi all'idea che ognuno può diventare artefice di fratellanza nel proprio paese e nel mondo. Hanno inoltre compreso che, con il loro impegno personale e con una coscienza ecologica solidale, si può migliorare il proprio paese e il mondo in cui si vive.

Evidenze

Documento allegato

progettointercultura2021(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Ogni anno, la nostra scuola organizza un convegno per spiegare ai ragazzi che fare i mafiosi non è una scelta che paga. In passato sono stati relatori, tra gli altri, il magistrato Nicola Gratteri, Maria Falcone e Salvatore Borsellino. L'intenzione è quella di proporre un nuovo convegno per stigmatizzare la devianza sociale. La nostra scuola ha "adottato" grazie all'associazione Libera, una vittima della mafia, Dodò Gabriele, e ogni anno partecipa a un'importante iniziativa per ricordare il bambino vittima innocente della ndrangheta. La nostra scuola collabora con Libera per promuovere la legalità nelle scuole: la scuola dell'infanzia lavorerà sull'alfabetiere della legalità, la scuola primaria sull'attività motoria e la scuola secondaria su attività pittoriche collegate alle biografie di chi si è battuto contro il crimine. Nell'ambito delle iniziative volte a promuovere la legalità, la nostra comunità educante promuove, da dieci anni, il consiglio comunale baby, associato alle finalità della rete nazionale di scuole Coloriamo il nostro futuro. Ogni due anni, si simulano delle vere e proprie elezioni per eleggere il consiglio comunale dei ragazzi e il sindaco baby. Si tratta di didattica ludica con roleplaying come pretesto per far conoscere le istituzioni e il loro funzionamento.

Gli studenti socializzano tra loro e portano avanti iniziative per migliorare l'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Gli esiti sono confacenti alle attese perché gli alunni partecipano in modo attivo alla vita sociale della comunità.

Coloriamo il nostro futuro, progetto patrocinato dal Miur, mette insieme i baby sindaci e i mini presidenti dei parchi in nome della promozione legalità e la tutela dell'ambiente.

La finalità è quella di promuovere una coscienza civica tra gli alunni dai 9 ai 13 anni.

Il progetto, per le sue peculiarità, dovendo incidere sulla mentalità oltre che sui comportamenti degli alunni, ha un respiro molto ampio e i suoi risultati possono essere rilevati sul lungo periodo.

Gli alunni si sono adoperati senza condizionamenti per rendere la scuola il luogo delle regole, della condivisione e dell'inclusione sociale.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoLegalità_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'USR della Calabria con "Una regione in movimento... Alimentiamo il BenEssere e la Legalità" propone due iniziative progettuali: il Progetto motorio "PICCOLI EROI A SCUOLA" sarà rivolto agli alunni dell'infanzia e il Progetto di educazione motoria " PICCOLI EROI CRESCONO" sarà attuato dagli alunni della Scuola Primaria.

Risultati raggiunti

L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Ogni singolo alunno è padrone del proprio corpo: vivendolo, percependolo, riconoscendolo, provando piacere nel movimento e controllando l'esecuzione del gesto (Infanzia); acquisendo consapevolezza usando il corpo per esprimere i propri stati d'animo, sperimentando tecniche di gioco sport, usando e rispettare attrezzi e luoghi, riconoscendo il rapporto sport-salute e il valore della solidarietà (Primaria).

Evidenze

Documento allegato

progettoSport_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Accoglienza.

Canto: Fratelli d'Italia.

Primo giorno di scuola.

Lettura e gioco: Rime dentro il mare...rime per giocare.

Giochi sulla LIM:

gli aggettivi, le doppie, la divisione sillabica, dettati, inventare frasi, i verbi.

Attività grafico- pittorica.

Visione filmato: Il leone e il topolino.

Gioco: qual è la morale?

Riflessioni personali.

Risultati raggiunti

Gli alunni si sono sempre dimostrati aperti a tutte le iniziative proposte, hanno lavorato con serenità e con molto rispetto delle regole scolastiche. Il progetto è stato un validissimo strumento delle potenzialità delle attitudini e degli interessi di ciascuno. Durante il percorso, gli alunni hanno ripassato regole grammaticali e lessicali, hanno illustrato le loro attività, realizzato cartelloni, ascoltato canzoni e imparato canti per la manifestazione finale avvenuta il 18- 09-2021.

Evidenze

Documento allegato

LOCANDINAAMICASCUOLA_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Progetto - PON FSE 2014-2020 Codice Progetto "10.1.1A-FSEPON-CL-2021-155 dal titolo "CRESCIAMO INSIEME "- CUP: H73B21000530001

Modulo-Arte; Scrittura creativa; Teatro.

Il progetto PON "Amici per sempre" ha lo scopo di offrire agli alunni un percorso di arte, scrittura creativa e teatro nel quale ognuno può esprimere serenamente la propria personalità. Inoltre ha l'intento di creare un luogo di emozioni e di crescita umana indispensabili per valorizzare le potenzialità e le risorse, a volte nascoste, dei ragazzi. Fare attività teatrali favorisce la maturazione sociale, il rispetto delle regole ed è utile per scoprire e superare stati di ansia, insicurezza, di paura spesso presenti negli alunni più sensibili in questo periodo di pandemia.

L'esperienza dovrà consistere nel mettere gli alunni nelle condizioni di produrre materiale da recitare, riproporre personaggi e situazioni, superare conflitti emotivi che spesso rendono i soggetti timidi e introversi, acquisire padronanza del corpo e si concluderà con una rappresentazione pubblica.

Destinatari:

Alunni delle classi IIIA, IVA, IVB e VA della Scuola Primaria di Petronà.

ATTIVITA' E CONTENUTI

- Lettura di brani e poesie.
- Riflessioni personali e creazione di testi poetici.
- Realizzazione di un opuscolo con testi poetici e illustrazioni.
- Produzioni cartellonistica.
- Realizzazione di un piccolo Musical.

Risultati raggiunti

MODALITA' DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE/COMPETENZE ACQUISITE E LIVELLI DI ACCETTABILITA'

L'attività svolta e le competenze acquisite da ciascun allievo partecipante al progetto in relazione all'impegno e all'assiduità sarà verificata e valutata attraverso il raggiungimento della:

- ☐ Capacità di collaborare in un gruppo rispettando tempi e modi;
- ☐ Capacità di instaurare un rapporto di collaborazione e dialogo con gli insegnanti;
- ☐ Capacità creativa ed interpretativa
- ☐ Capacità di inserimento nel contesto scolastico e maggiore interesse per le attività di comunicazione.

VERIFICA

Prove intermedie dello spettacolo come occasione per valutare se i processi hanno avuto successo e se le competenze attese sono state acquisite

Prodotto finale

Opuscolo con scrittura creativa inventata dagli alunni;

Messa in opera di un musical.

Strutture.

Aule scolastiche e spazi antistanti la scuola.

Evidenze

Documento allegato

PONAMICIPERSEMPRE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

INCONTRO DOCENTI SCUOLE SUPERIORI

Si presenta l'offerta formativa degli Istituti Superiori:

- si organizzano incontri per gruppi eterogenei(classi aperte) secondo un calendario concordato coi docenti degli Istituti Superiori.
- si distribuisce ai ragazzi il materiale informativo.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati guidati nel corso del triennio ad una scelta consapevole e ragionata per affrontare il passaggio alla scuola superiore.

Evidenze

Documento allegato

Locandina-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Attivare progetti per il recupero delle competenze di base sia in Italiano che in Matematica e per il contrasto alla dispersione scolastica. Valutare le competenze attraverso criteri oggettivi, trasversali e condivisi e monitorarle attraverso l'Autovalutazione d'Istituto.

Attività svolte

Sono stati predisposte iniziative didattiche educative favorevoli all'apprendimento per tutti, in particolare studenti con maggiori difficoltà e o a rischio di abbandono.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze di base degli studenti in rapporto alla situazione di partenza.

Evidenze

Documento allegato

ProgettorecuperoPrimariaPlessodiAndali_compressed(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Far acquisire agli alunni una sempre maggior consapevolezza delle proprie origini etniche e culturali. La presenza di alunni con radici culturali diverse deve trasformarsi in un'opportunità per tutti attraverso l'interazione e l'integrazione di culture che comprendano tutti gli elementi che compongono la realtà quotidiana.

Attività svolte

PROGETTO ARBERESHE

Responsabile del progetto: Sonia Grande

Data di inizio e fine: Aprile/Maggio 2022

Obiettivi di Processo:

Far riacquistare agli allievi consapevolezza della propria identità etnico-culturale.

Conoscere e documentare alcuni documenti significativi della storia del proprio paese.

Valorizzare il senso di appartenenza all'etnia alloglotta.

Recuperare le tradizioni locali e la lingua Arbereshe nella comunicazione abituale.

Risorse umane : Insegnanti curricolari, esperto esterno di lingua Arbereshe : ins. Giovanni Trotta.

Destinatari: Alunni scuola primaria e secondaria di primo grado.

Situazione su cui interviene: La scuola raccoglie la sfida di documentare e custodire la cultura Arbereshe in un contesto socio-ambientale caratterizzato da forti flussi migratori verso altri luoghi per motivi di lavoro.

Attività previste: Il progetto verrà realizzato in due fasi: la prima è di tipo informativo e conoscitivo. I ragazzi saranno guidati all'ascolto di testi in lingua albanese letti e tradotti dall'esperto.

All'interno dei gruppi saranno assegnati loro compiti significativi: segretario del gruppo, coordinatore all'interno del gruppo delle attività (cooperative Learning).

Nella seconda fase saranno attuate attività artistico-espressive con modalità laboratoriali.

Indicatori utilizzati: La frequenza regolare delle attività curricolari;

Capacità di selezionare le notizie necessarie dai documenti reperiti; grado di consapevolezza operativa nelle fasi organizzative e creative.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno acquisito un buon livello di consapevolezza ed espressione culturale che manifesteranno attraverso il linguaggio artistico-espressivo sulla base delle tradizioni Arbereshe.

Evidenze

Documento allegato

progettoArbereshe_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sollecitare la naturale predisposizione dei bambini della scuola dell'infanzia all'apprendimento di una lingua straniera procurando benefici nell'apprendimento della stessa rilevabili nei successivi gradi di istruzione.

Attività svolte

- HERE I AM: Imparare a presentarsi e a chiedere il nome ai compagni, tramite giochi e attività ludiche e motorie;
- COLOURS: colorare la bandiera inglese con i suoi colori;
- Realizzare cartelloni colorando i vari paesaggi delle stagioni;
- Ascolto di filastrocche e semplici canzoni per memorizzare i colori;
- FAMILY: imparare i vocaboli per identificare i familiari più prossimi, attraverso lavori di gruppo finalizzato ad incollare ritagli rappresentanti i componenti della famiglia;
- Attività individuali su schede operative;
- Riproduzione di semplici canzoni e filastrocche;
- ANIMALS: imparare i nomi, i movimenti e i versi di alcuni animali attraverso attività ludiche, giochi di mimo, ecc.;
- THE BODY: imparare a nominare le principali parti del corpo, tramite balli, cantio attività manuali e/o di laboratorio;
- NUMBERS: imparare a contare fino a 10 tramite giochi di gruppo, attività individuali su schede operative, riproduzione di semplici canzoni e filastrocche;
- GEOMETRIC SHAPES: imparare a riconoscere alcune forme geometriche negli ambienti circostanti, identificarle e colorarle su schede didattiche;
- FESTIVITIES: scoprire tradizioni e simboli legati ad alcune festività e ricorrenze sia italiane che inglesi tramite ascolto di narrazioni, canti ed attività ludiche varie.

Risultati raggiunti

Gli alunni sanno riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese;
Sanno seguire istruzioni in lingua inglese per eseguire procedure;
Drammatizzano dialoghi in lingua inglese utilizzando il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e situazioni; comunicative reali e/o fantastiche; Il coinvolgimento è stato attivo e costruttivo per la totalità dei bambini durante le attività proposte.

Evidenze

Documento allegato

progettoLittleEnglishgrow_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Miglioramento della competenza di lettura (reading literacy), che consiste nella comprensione e nella riflessione sui loro contenuti, al fine di sviluppare nei discenti conoscenze e potenzialità e la consapevolezza di poter svolgere un ruolo attivo nella società.

Attività svolte

“Il progetto Lettura” rappresenta una tra le più significative attività progettuali del nostro Istituto che coinvolge i bambini di cinque anni della scuola dell’infanzia, i bambini della scuola primaria e i ragazzi della scuola secondaria di I grado. Il Progetto assolve al delicato quanto importante compito di promuovere il piacere della lettura tra le nuove generazioni, nella certezza che il libro e la lettura contribuiscono in modo decisivo nello sviluppo equilibrato di bambini e ragazzi. Ogni anno viene individuato un tema intorno al quale si sviluppa la lettura dei libri e precisamente nella “Settimana di lettura” prevista nel mese di novembre. Nel corrente a.s. gli incontri avverranno tramite la piattaforma Gsuite a causa dell'emergenza sanitaria da Covid 19.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze di lettura; interesse e partecipazione agli incontri con gli autori; arricchimento del patrimonio librario scolastico; il 50% di alunni che scelgono autonomamente e consapevolmente libri, che si dedicano ad attività libere e personali di lettura fuori dal contesto scolastico, che esprimono pareri e considerazioni relativi al libro letto.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoLettura_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Aumentare la capacità di autocontrollo e di problem solving producendo un impatto positivo sull'abilità di apprendimento ma anche sulle relazioni con i pari.

Attività svolte

Educazione all'ascolto, alla riflessione e soprattutto a imparare a scegliere a quali stimoli prestare attenzione in un certo contesto.

Risultati raggiunti

Incremento della capacità di prestare attenzione e miglioramento della concentrazione per un apprendimento più efficace e duraturo. Capacità di dare ascolto alle proprie sensazioni e ridurre l'impulsività con ripercussioni positive sulle relazioni con gli insegnanti e con i pari.

Evidenze

Documento allegato

SEGNATURA_1634898200_ProgettoPrimaria_...impariamo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Migliorare l'Autovalutazione d'Istituto.

Attività svolte

Monitoraggio dei risultati delle prove strutturate per competenze, da somministrare in ingresso, alla fine del primo quadrimestre e a conclusione dell'anno scolastico.

Risultati raggiunti

Compilazione dei questionari. Tabulazione statistica delle risposte date

Evidenze

Documento allegato

AUTOVALUTAZIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

SAFER STORIES INTERNET.

L'11 febbraio è il "Safer internet day", la giornata mondiale per la sicurezza in Rete. Un momento di riflessione, rivolto soprattutto ai più giovani, sull'uso consapevole della Rete e sul ruolo attivo e responsabile di ciascuno per renderla un luogo positivo e sicuro.

Attività svolte

Ai nostri alunni è stato spiegato come sfruttare le potenzialità del web senza correre i rischi connessi al cyberbullismo, alla violazione della privacy, al caricamento di contenuti inappropriati, alla violazione del copyright e all'adozione di comportamenti scorretti o pericolosi per sé o per gli altri. Per cui si sono attivati subito con poesie, Limerick, filastrocche e composizioni su temi vari.

Risultati raggiunti

Gli alunni si sono sentiti stimolati a scrivere sviluppando la loro fantasia e nel contempo a creare divertendosi; hanno migliorato le loro competenze digitali ed hanno maturato un uso più consapevole del web. Inoltre, sono stati aiutati a praticare tattiche intelligenti per analizzare e valutare le informazioni, condividere i media con cura, creare password complesse e gestire il cyberbullismo.

Evidenze

Documento allegato

SAFER2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Progetto giornalismo a scuola con Repubblica@SCUOLA .

Attività svolte

“Il progetto Repubblica@SCUOLA ” rappresenta una tra le più significative attività progettuali del nostro Istituto che coinvolge i bambini della classe V della scuola Primaria e i ragazzi della scuola Secondaria di I grado. Il Progetto assolve al delicato quanto importante compito di promuovere il piacere della scrittura. I discenti producono testi vari su temi trattati in classe inerenti la cronaca, la cittadinanza globale, attualità ecc...

Risultati raggiunti

Miglioramento della competenza di scrittura, riflessione sui contenuti. Sviluppo di conoscenze e potenzialità nei discenti e consapevolezza di poter svolgere un ruolo attivo nella società.

Evidenze

Documento allegato

REPUBBLICA.pdf



Prospettive di sviluppo

Nell'ambito delle prospettive per lo sviluppo futuro, l'Istituto Comprensivo "C. Alvaro" intende:

- Ridurre le fragilità negli apprendimenti, attivando progetti mirati di recupero delle competenze di base nella lingua Italiana e in Matematica.
- Promuovere la partecipazione dei docenti ad iniziative formative interne ed esterne.
- Consolidare la progettazione curricolare condivisa per competenze, utilizzando moduli comuni per la progettazione didattica e rubriche di valutazione.
- Migliorare l'Autovalutazione d'Istituto effettuando il monitoraggio, mediante elaborazione statistica, dei risultati delle prove strutturate per competenze e somministrando questionari di percezione.
- Elaborare percorsi progettuali e attività per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze.
- Attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate sulla base delle esigenze di ciascun alunno.
- Sensibilizzare le famiglie alla partecipazione e alla collaborazione attiva alla vita della comunità scolastica .
- Predisporre una raccolta sistematica di informazioni e dati oggettivi relativi alle prestazioni degli alunni nel prosieguo degli studi al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.
- Attivare azioni sistematiche di monitoraggio del percorso scolastico degli studenti in uscita attraverso il raccordo con le Scuole Secondarie di secondo grado.