Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
CZIC83600R
IC PETRONA' "C. ALVARO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'Istituto Comprensivo “Corrado Alvaro” di Petronà è costituito da tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado. Risultano iscritti 418 alunni. L'Istituto comprende un arco di scolarità dai 3 ai 14 anni che rappresenta un contesto privilegiato per strutturare un percorso formativo unitario. I comuni che ospitano i plessi sono distanti dai centri urbani organizzati. Ciò, pur costituendo uno svantaggio, fa sì che ci si attivi per un minimo di autonomia socio-economica, attraverso piccole attività commerciali, agricole, boschive e artigianali. La scuola attua continue strategie di inclusione nei confronti di alunni con disabilità, DSA e BES. Il rapporto studente insegnante è sufficientemente adeguato.	Si evidenziano isolamento geografico e svantaggio socio-culturale. La scuola insiste in paesi molto distanti dai centri urbani organizzati con una viabilità molto penalizzante. Si registra un background familiare complessivamente basso. L'ambiente offre pochissimi stimoli culturali ai giovani. La situazione socioeconomica è ulteriormente penalizzata da alto tasso di disoccupazione, da flussi migratori e da fenomeni di devianza sociale.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
L'Istituto comprensivo si colloca in tre comuni: Andali, Cerva e Petronà. Sono centri abitati posti ai piedi della Sila piccola catanzarese. Ciò garantisce una certa eterogeneità e una commistione di culture diverse; uno dei tre paesi ha origini arbereshe. L'Istituto opera in continuità con gli enti comunali, con le Istituzioni e associazioni presenti nel territorio. Diversi progetti sono attuati in sinergia con le agenzie educative del contesto territoriale.	Gli Enti locali non dispongono di molti mezzi per soddisfare le esigenze della popolazione scolastica. Il servizio scuolabus e di refezione scolastica sono a pagamento. La presenza di vari plessi, distanziati tra loro, a volte è causa di difficoltà logistiche, soprattutto nell'organizzazione di eventi e manifestazioni , considerata la volontà di voler garantire a tutti gli alunni le stesse opportunità. Il rischio è quello di non uniformare l'offerta formativa, se manca il raccordo tra i tre paesi.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CZIC83600R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	54.041,00	0,00	2.168.749,00	183.033,00	0,00	2.405.823,00
STATO	Gestiti dalla scuola	17.807,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17.807,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1.266,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.266,00
REGIONE		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,60	2,60
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:CZIC83600R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,2	0,0	89,4	7,6	0,0	99,2
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		7,5	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		35,5	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		82,4	87,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee		60,7	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		62,8	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,4	4,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CZIC83600R
Con collegamento a Internet	03
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0

Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	03
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	01
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CZIC83600R
Classica	04
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CZIC83600R
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	01
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CZIC83600R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CZIC83600R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	17,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CZIC83600R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'Istituto Comprensivo "C. Alvaro" è composto da sei edifici. Alcuni plessi sono in buone condizioni strutturali, accoglienti dal punto di vista estetico e privi di barriere architettoniche. Negli anni passati sono stati effettuati interventi di riqualificazione con i fondi europei. Le entrate sono per lo più fondi da parte dello Stato. La scuola si è attivata per la realizzazione di progetti Pon e Por. Attingendo ai fondi regionali e comunali, le scuole hanno beneficiato di dotazioni tecnologiche come Lim e Monitor touch. Il servizio Internet, dopo diversi anni di continui disagi, ora risulta efficiente in seguito all'allaccio della rete Fibra.	Alcuni edifici scolastici presentano palesi criticità: mancanza di manutenzione e di interventi di riqualificazione da parte dell'ente proprietario; presenza di barriere architettoniche; assenza di ascensori/montascale; non sono sufficientemente adeguati per scarsa disponibilità di spazi, mancanza di palestra e strumentazione sportiva. In particolare, l'attività motoria non può essere espletata adeguatamente in quasi tutti i plessi dell'Istituto. La dotazione tecnologica di Lim, tablet e pc è migliorata, ma risulta ancora insufficiente rispetto al fabbisogno reale. Anche i laboratori non sono sempre funzionanti, nonostante sia stato effettuato il ripristino degli hardware (obsoleti) e della connessione in rete.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANZARO	58	88,0	-	0,0	8	12,0	-	0,0
CALABRIA	313	86,0	1	0,0	47	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	30,0	24,3	24,5
Più di 5 anni		70,0	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		42,5	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,5	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	22,5	23,8	22,4
Più di 5 anni		17,5	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		77,5	78,1	65,4
Reggente		17,5	10,5	5,8
A.A. facente funzione	X	5,0	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento

	CZIC83600R	CATANZARO	CALABRIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		7,1	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,4	4,9	5,7
Più di 5 anni	X	81,0	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	45,2	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,9	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	11,6	10,0
Più di 5 anni		40,5	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CZIC83600R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
CZIC83600R	56	80,0	14	20,0	100,0
- Benchmark*					
CATANZARO	6.350	90,1	695	9,9	100,0
CALABRIA	35.753	89,3	4.263	10,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CZIC83600R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CZIC83600R	2	3,7	8	14,8	14	25,9	30	55,6	100,0
- Benchmark*									
CATANZARO	91	1,6	775	13,8	1.747	31,2	2.993	53,4	100,0
CALABRIA	610	2,0	4.753	15,2	10.070	32,2	15.809	50,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	06	20,0	11,5	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	04	13,3	13,6	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	04	13,3	8,5	8,3	10,1
Più di 5 anni	16	53,3	66,5	68,2	68,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CZIC83600R**		**Riferimento Provinciale CATANZARO**	**Riferimento Regionale CALABRIA**	**Riferimento Nazionale**
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Fino a 1 anno	4	33,3	17,4	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3	14,6	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,7	10,1	11,7
Più di 5 anni	7	58,3	61,3	59,4	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CZIC83600R	14	1	6
- Benchmark*			
CALABRIA	11	4	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CZIC83600R		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Fino a 1 anno	1	33,3	15,1	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	7,6	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,4	7,9	8,3
Più di 5 anni	1	33,3	71,9	61,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CZIC83600R		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Fino a 1 anno	0		9,8	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0		8,1	8,6	10,0
Da più di 3 a	0		5,4	6,8	7,4

5 anni					
Più di 5 anni	0		76,7	74,6	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CZIC83600R		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		10,0	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		30,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		10,0	11,6	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	64,3	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CZIC83600R	14	0	4
- Benchmark*			
CALABRIA	20	1	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
La maggioranza del personale ha un'età media di oltre 55 anni, ha un contratto a tempo indeterminato, risiede nei comuni di servizio e vanta una permanenza pluriennale nell'Istituto, garantendo, quindi, presenza, continuità didattica e stabilità. Solo la scuola secondaria di I grado ha un corpo docente quasi completamente costituito da fuori sede. I docenti di sostegno hanno formazione polivalente. Diversi educatori sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. I docenti dei tre ordini di scuola sono molto propensi a formarsi e ad aggiornarsi, anche autonomamente. Molti si sono applicati nell'uso delle tecnologie informatiche con la compilazione, ormai a regime, del registro online. Il Dirigente Scolastico è da quest'anno scolastico 2019/2020 titolare di sede.	Nell'Istituto Comprensivo di Petronà si registra un numero di giorni di assenza pro-capite medio annuo superiore rispetto al dato nazionale e regionale un'elevata incidenza di assenze ripetute, probabilmente dovuto, in alcuni casi, alla viabilità e alle condizioni climatiche avverse. A causa dell'elevata distanza dagli Istituti abilitati alla formazione, non tutto il personale scolastico è posto nelle condizioni di formarsi.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CZIC83600R	97,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CATANZARO	97,9	98,7	99,6	99,6	99,3	95,9	95,7	97,6	96,8	99,6
CALABRIA	98,5	99,3	99,6	99,7	99,6	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CZIC83600R	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
CATANZARO	98,0	98,6	97,5	98,6
CALABRIA	98,2	98,7	98,4	98,7
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CZIC83600R	5,4	18,9	35,1	21,6	18,9	0,0	14,7	8,8	44,1	5,9	23,5	2,9
- Benchmark*												
CATANZARO	22,3	26,5	22,3	17,2	7,4	4,2	22,0	25,2	21,3	18,8	7,9	4,8
CALABRIA	20,6	26,0	22,5	17,4	8,1	5,5	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CZIC83600R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANZARO	0,2	0,1	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CZIC83600R	0,0	2,2	6,1
- Benchmark*			
CATANZARO	1,2	0,9	0,9
CALABRIA	1,3	1,0	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CZIC83600R	0,0	2,1	2,8
- Benchmark*			
CATANZARO	1,9	1,5	1,4
CALABRIA	1,9	1,7	1,3
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La totalità degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado è stata ammessa alla classe successiva o al grado d'istruzione seguente. La Scuola promuove il successo scolastico adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo, avvalendosi di opportune strategie di recupero, consolidamento e potenziamento a cura del docente di classe e dei docenti preposti. Non si registrano abbandoni e i rari casi di trasferimento di alunni, in entrata e in uscita, sono motivati da esigenze familiari. La distribuzione degli studenti per fascia di voto, conseguito all'esame conclusivo del primo ciclo, è congruente con l'intero percorso didattico dell'allievo. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) risulta complessivamente superiore ai riferimenti nazionali.	Alcuni alunni non frequentano con regolarità. Ciò induce la scuola ad intervenire nei confronti delle famiglie con reiterate comunicazioni che non sempre sortiscono l'effetto auspicato. Il dato relativo ai trasferimenti in uscita, per le classi seconda e terza della Scuola Secondaria di primo grado, è superiore al riferimento nazionale, regionale e provinciale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, anzi si verifica un incremento degli ingressi anche in corso d'anno. Complessivamente il corpo docente appare attento agli alunni in difficoltà, in un' ottica di inclusione, secondo le linee programmatiche del PTOF e dei valori costituzionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) risulta complessivamente superiore ai riferimenti nazionali. Emergono elementi di criticità nel numero di trasferimenti in uscita in corso d'anno, nella maggior parte dei casi dovuti ad esigenze familiari.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CZIC83600R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Calabria**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**52,6**	**52,7**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,3	↔	↔	↓	n.d.
CZEE83602X - Plesso	47,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE83602X - 2 A	47,8	↓	↓	↓	n.d.
CZEE83602X - 2 B	46,5	↓	↓	↓	n.d.
CZEE836031 - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE836031 - 2 A	60,9	↑	↑	↑	n.d.
CZEE836042 - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE836042 - 2 A	67,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**55,9**	**57,2**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,4	↑	↑	↓	-1,2
CZEE83602X - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE83602X - 5 A	59,5	↑	↑	↓	-3,8
CZEE83602X - 5 B	55,6	↔	↔	↓	-6,1
CZEE836031 - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE836031 - 5 A	60,9	↑	↑	↔	3,5
CZEE836042 - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE836042 - 5 A	64,2	↑	↑	↑	3,3
Riferimenti		**185,8**	**188,1**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,4	↑	↑	↑	16,8
CZMM83601T - Plesso	200,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM83601T - 3 A	200,3	↑	↑	↑	14,1
CZMM83602V - Plesso	207,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM83602V - 3 A	207,7	↑	↑	↑	10,4
CZMM83603X - Plesso	204,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM83603X - 3 A	204,2	↑	↑	↑	18,8

Istituto: CZIC83600R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Calabria**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**52,6**	**54,8**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,8	↔	↓	↓	n.d.
CZEE83602X - Plesso	46,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE83602X - 2 A	49,6	↓	↓	↓	n.d.
CZEE83602X - 2 B	41,8	↓	↓	↓	n.d.
CZEE836031 - Plesso	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE836031 - 2 A	62,7	↑	↑	↑	n.d.
CZEE836042 - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE836042 - 2 A	67,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**50,5**	**53,0**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,1	↑	↔	↓	-3,9
CZEE83602X - Plesso	49,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE83602X - 5 A	52,6	↔	↔	↓	-7,8
CZEE83602X - 5 B	46,2	↓	↓	↓	-12,1
CZEE836031 - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE836031 - 5 A	63,2	↑	↑	↑	7,5
CZEE836042 - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE836042 - 5 A	61,3	↑	↑	↑	3,8
Riferimenti		**180,9**	**185,0**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,5	↔	↓	↓	-6,3
CZMM83601T - Plesso	181,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM83601T - 3 A	181,2	↔	↓	↓	-4,4
CZMM83602V - Plesso	183,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM83602V - 3 A	183,8	↔	↔	↓	-13,7
CZMM83603X - Plesso	168,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM83603X - 3 A	168,8	↓	↓	↓	-16,0

Istituto: CZIC83600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Calabria**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**61,6**	**62,0**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,5				n.d.
CZEE83602X - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE83602X - 5 A	56,6				n.d.
CZEE83602X - 5 B	74,3				n.d.
CZEE836031 - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE836031 - 5 A	67,2				n.d.
CZEE836042 - Plesso	76,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE836042 - 5 A	76,3				n.d.
Riferimenti		**184,4**	**184,4**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	168,0				n.d.
CZMM83601T - Plesso	153,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM83601T - 3 A	153,6				n.d.
CZMM83602V - Plesso	185,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM83602V - 3 A	185,1				n.d.
CZMM83603X - Plesso	186,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM83603X - 3 A	186,5				n.d.

Istituto: CZIC83600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Calabria**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**71,2**	**72,0**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,4				n.d.
CZEE83602X - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE83602X - 5 A	71,2				n.d.
CZEE83602X - 5 B	66,8				n.d.
CZEE836031 - Plesso	81,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE836031 - 5 A	81,0				n.d.
CZEE836042 - Plesso	85,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CZEE836042 - 5 A	85,9				n.d.
Riferimenti		**187,9**	**187,4**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,3				n.d.
CZMM83601T - Plesso	161,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM83601T - 3 A	161,8				n.d.
CZMM83602V - Plesso	183,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM83602V - 3 A	183,5				n.d.
CZMM83603X - Plesso	201,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CZMM83603X - 3 A	201,8				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CZEE83602X - 5 A	23,1	76,9
CZEE83602X - 5 B	0,0	100,0
CZEE836031 - 5 A	0,0	100,0
CZEE836042 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,8	93,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CZEE83602X - 5 A	7,1	92,9
CZEE83602X - 5 B	20,0	80,0
CZEE836031 - 5 A	0,0	100,0
CZEE836042 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,9	91,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CZMM83601T - 3 A	0,0	26,3	52,6	15,8	5,3
CZMM83602V - 3 A	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
CZMM83603X - 3 A	9,1	27,3	9,1	36,4	18,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	26,5	35,3	26,5	8,8
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CZMM83601T - 3 A	21,0	42,1	21,0	15,8	0,0
CZMM83602V - 3 A	25,0	50,0	0,0	25,0	0,0
CZMM83603X - 3 A	36,4	36,4	27,3	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	26,5	41,2	20,6	11,8	0,0
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CZMM83601T - 3 A	26,3	68,4	5,3
CZMM83602V - 3 A	0,0	50,0	50,0
CZMM83603X - 3 A	0,0	63,6	36,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,7	64,7	20,6
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CZMM83601T - 3 A	26,3	42,1	31,6
CZMM83602V - 3 A	25,0	25,0	50,0
CZMM83603X - 3 A	0,0	27,3	72,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,6	35,3	47,1
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CZEE83602X - 5 A	5	2	0	3	5	3	5	2	4	1
CZEE83602X - 5 B	5	2	2	2	3	5	5	1	1	1
CZEE836031 - 5 A	0	3	0	1	1	0	0	3	1	1
CZEE836042 - 5 A	2	2	1	0	4	2	1	3	1	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CZIC83600R	27,9	20,9	7,0	14,0	30,2	22,7	25,0	20,4	15,9	15,9
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CZIC83600R	20,2	79,8	23,5	76,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CZIC83600R	2,0	98,0	14,3	85,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CZIC83600R	23,8	76,2	19,3	80,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CZIC83600R	0,8	99,2	5,0	95,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CZIC83600R	29,6	70,4	22,1	77,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle prove standardizzate nazionali l'Istituto registra, in tutte le prove, risultati generalmente in linea rispetto agli indici di Calabria, Sud e isole. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli studenti nelle prove è sopra la media regionale per Italiano, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado, e Matematica nella Scuola Primaria. Il dato è intorno alla media regionale per Matematica nella Scuola Secondaria di primo grado. Nella Scuola Secondaria, in Italiano e Matematica, i dati sulla variabilità dei risultati tra e dentro le classi risultano mediamente in linea con il riferimento nazionale. Nelle varie sedi, risulta adeguata la modalità organizzativa durante lo svolgimento delle prove: assistenza di docenti non appartenenti alla classe e di disciplina diversa da quella della prova.	Il punteggio medio delle prove per tutte le classi, ad eccezione di Italiano per le terze della Scuola Secondaria, risulta inferiore alla media nazionale. Nella Scuola Primaria e in Inglese nella Scuola Secondaria, i dati sulla variabilità dei risultati tra e dentro le classi risultano mediamente superiori al riferimento nazionale. Si registrano episodi di discrepanza tra esiti degli scrutini e risultati delle prove standardizzate. Si evidenziano difficoltà tecniche e organizzative limitatamente alle prove computer based per inadeguatezza delle dotazioni tecnologico-informatiche di alcuni plessi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati delle prove standardizzate sono in linea con la media regionale, sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado. Rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile, il punteggio della scuola alle prove INVALSI risulta mediamente in linea con il dato regionale e inferiore al dato nazionale. I dati sulla varianza tra e dentro le classi risultano mediamente superiori al riferimento nazionale, in particolare nella Scuola Primaria. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli studenti nelle prove è pari o superiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola elabora progetti anche in rete, promuove attività e adotta metodologie per educare: - alla legalità (incontri con le Forze dell'Ordine e con personalità impegnate nell'antimafia, Ciak un processo simulato); - alla responsabilità e alla collaborazione (Associazioni di volontariato: Protezione civile, AVIS e UNICEF); - allo spirito di gruppo (educazioni trasversali: progetti di Educazione fisica in collaborazione con il CONI e con l'Ufficio Scolastico Regionale, Arbereshe per la tutela delle minoranze etniche, Intercultura, Progetto lettura Gutenberg, con interventi degli autori, Progetto feste con coinvolgimento degli alunni in rappresentazioni teatrali, uscite didattiche e viaggi d'istruzione). Ha un Patto di corresponsabilità sottoscritto dalle famiglie e ha adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento. Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere e abilità adeguate allo sviluppo dello spirito d'iniziativa e imprenditorialità grazie all'attività didattica quotidiana e ai progetti. Significativa è stata l'attivazione del PON inclusione e lotta al disagio e del PON competenze di base.	Si evidenziano sporadici episodi di atteggiamenti di mancato rispetto del regolamento scolastico.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Attraverso i progetti presenti nel PTOF, è stato avviato un percorso di miglioramento e di sviluppo delle

competenze socio/relazionali e dell'imparare ad imparare. Ampio spazio è stato dato alla valorizzazione delle diversità sociali e culturali, alla promozione di una cultura di pace e non violenza, alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, al rispetto della privacy di ciascuno.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,57	52,69	53,65	
CZIC83600R	CZEE83602X	A	63,50	↑	↑	↑	88,24
CZIC83600R	CZEE836031	A	60,92	↑	↑	↔	100,00
CZIC83600R	CZEE836042	A	64,21	↑	↑	↑	60,00
CZIC83600R			60,23	↑	↑	↓	81,82

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,57	54,78	56,64	
CZIC83600R	CZEE83602X	A	56,47	↑	↑	↓	88,24
CZIC83600R	CZEE836031	A	63,25	↑	↑	↑	100,00
CZIC83600R	CZEE836042	A	61,33	↑	↑	↑	73,33
CZIC83600R			55,37	↑	↑	↓	83,64

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CZIC83600R	CZEE83602X	A	199,67	↑	↑	↔	82,61
CZIC83600R	CZEE836031	A	207,73	↑	↑	↑	100,00
CZIC83600R	CZEE836042	A	199,80	↑	↑	↔	100,00
CZIC83600R				↑	↑	↑	89,74

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CZIC83600R	CZEE83602X	A	180,51	↔	↓	↓	82,61
CZIC83600R	CZEE836031	A	183,82	↔	↔	↓	100,00
CZIC83600R	CZEE836042	A	169,50	↓	↓	↓	100,00
CZIC83600R				↔	↓	↓	89,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
CZIC83600R	CZEE83602X	A	153,44	↓	↓	↓	82,61
CZIC83600R	CZEE836031	A	185,11	↔	↔	↓	100,00
CZIC83600R	CZEE836042	A	184,92	↔	↔	↓	100,00
CZIC83600R				↓	↓	↓	89,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
CZIC83600R	CZEE83602X	A	163,36	↓	↓	↓	82,61
CZIC83600R	CZEE836031	A	183,46	↔	↓	↓	100,00
CZIC83600R	CZEE836042	A	197,28	↑	↑	↓	100,00
CZIC83600R				↓	↓	↓	89,74

Punti di forza

Nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria di primo grado, in generale, gli studenti non presentano particolari difficoltà, grazie anche alla continuità fra gli ordini di scuola. Lo stesso si verifica nel passaggio dalla Scuola Secondaria di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado. Il percorso scolastico seguito dagli alunni dell'Istituto è complessivamente positivo, anche se il giudizio si basa su informazioni acquisite in modo informale dai docenti, che continuano a seguire il vissuto scolastico dei loro alunni.

Punti di debolezza

Gli studenti usciti dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi nazionali, ad eccezione delle prove di Italiano per le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado. Il percorso di monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado e dalla Scuola Secondaria di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado non è consolidato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

_____	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Il giudizio si basa su informazioni acquisite in modo informale dai docenti in quanto il percorso di monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado e dalla Scuola Secondaria di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado non risulta consolidato. Gli studenti usciti dalla Primaria e dalla Secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI complessivamente inferiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	84,1	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,9	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	36,4	41,8	32,7
Altro	No	2,3	4,2	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CZIC83600R**	**Riferimento Provinciale % CATANZARO**	**Riferimento Regionale % CALABRIA**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	81,0	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,9	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	35,7	39,6	30,9
Altro	No	2,4	4,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,9	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,9	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	77,3	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	72,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,8	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	56,8	62,8	57,9
Altro	No	2,3	5,4	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	97,6	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,0	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	83,3	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	59,5	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,9	64,8	63,6
Altro	No	2,4	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,6	87,9	79,0
Sono state svolte prove	Sì	86,4	81,2	66,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	84,1	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,1	9,6	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,2	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	88,1	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,3	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,4	6,5	8,0

Punti di forza

L'Istituto Comprensivo di Petronà ha elaborato un Curricolo verticale seguendo le indicazioni dei documenti ministeriali, individuando i traguardi sia per le discipline che per le competenze chiave di cittadinanza, che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire e rispondenti alle esigenze formative dei tre ordini di scuola. Il Curricolo è utilizzato dagli insegnanti come strumento di lavoro e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto di Istituto con obiettivi e competenze definiti in modo chiaro, che concorrono alla realizzazione della Mission e della Vision dell'istituto scolastico. Il PTOF dell'Istituto risponde ai dettami delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo nonché alle esigenze specifiche che emergono dal contesto culturale, sociale ed economico in cui le scuole dell'Istituto operano, tenendo conto delle aspettative e delle proposte dei genitori e delle Amministrazioni. Nella sua dimensione verticale, il Curricolo organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle Competenze chiave europee. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono individuate in modo chiaro e finalizzate anche all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza. Sono utilizzati criteri di valutazione condivisi per gli apprendimenti disciplinari e per il comportamento. La progettazione didattica è effettuata in modo condiviso per dipartimenti disciplinari, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado; i docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione. Nell'ambito dell'Autovalutazione di istituto, vengono predisposte prove strutturate con criteri comuni per la correzione, per classi parallele, somministrate ad inizio anno, a fine primo quadrimestre e a fine secondo quadrimestre, con l'obiettivo di monitorare gli apprendimenti e ridurre la varianza tra le classi.

Punti di debolezza

La Scuola somministra prove comuni e programma per UDA ma è necessario verificarne la ricaduta in modo sistematico e oggettivo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali, è stato possibile pianificare attività condivise ed attività di ampliamento dell'offerta formativa anche legate alla realtà territoriale. Gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica , che viene effettuata in modo condiviso e coinvolge un buon numero di docenti delle diverse discipline e ordini di scuola. I docenti fanno riferimento regolarmente a strumenti comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente, anche con particolare riguardo agli alunni con bisogni educativi speciali.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	81,8	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,5	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CZIC83600R**	**Riferimento Provinciale % CATANZARO**	**Riferimento Regionale % CALABRIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	88,1	91,3	92,2

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	76,2	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,8	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,4	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	55,8	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,3	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,3	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CZIC83600R**	**Riferimento Provinciale % CATANZARO**	**Riferimento Regionale % CALABRIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	66,7	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,8	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,4	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,2	92,4	94,5
Classi aperte	No	61,4	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,0	77,3	75,8
Flipped classroom	No	43,2	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	22,7	17,2	32,9
Metodo ABA	No	11,4	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	6,7	6,2
Altro	Sì	27,3	25,2	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola**	**Riferimento Provinciale**	**Riferimento Regionale**	**Riferimento**

	CZIC83600R	% CATANZARO	% CALABRIA	Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,9	95,2	94,1
Classi aperte	No	54,8	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	76,2	80,8	79,4
Flipped classroom	No	61,9	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,0	12,7	23,0
Metodo ABA	No	7,1	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,8	4,3
Altro	Sì	23,8	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,4	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,5	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,7	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	25,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	72,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	6,8	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,9	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	34,1	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	56,8	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,3	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	34,1	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CZIC83600R**	**Riferimento Provinciale % CATANZARO**	**Riferimento Regionale % CALABRIA**	**Riferimento Nazionale %**
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,4	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	0,4

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	71,4	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	4,8	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,0	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	71,4	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,0	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	21,4	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	21,4	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	33,3	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	14,3	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	42,9	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,4	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza

Nella Scuola Secondaria di primo grado e nella Scuola Primaria sono presenti i dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica. La Scuola Primaria ogni bimestre dedica due ore della programmazione settimanale a un incontro plenario di classi parallele per confrontarsi, raccordarsi e predisporre prove di verifica e criteri di valutazione comuni. L'obiettivo è quello di pianificare comuni misure di sostegno, recupero, consolidamento e potenziamento. L'Istituto dispone di laboratori scientifici, informatici e linguistici. Inoltre in molte classi sono presenti le LIM. Tutti gli studenti hanno l'opportunità di fruire degli spazi destinati ai laboratori presenti e di accedere ai supporti didattici disponibili. Per ogni laboratorio è stato nominato un responsabile per il buon uso e l'integrità dei beni e delle attrezzature presenti. L'istituto scolastico ha elaborato un Regolamento di Istituto e un Regolamento di disciplina contenenti le azioni da promuovere in caso di condotta problematica. Per la prevenzione di tali comportamenti vengono anche adottate strategie, finalizzate alla promozione di competenze sociali, come ad esempio i progetti di educazione alla Salute e alla Cittadinanza, percorsi sulla legalità e sul rispetto delle regole, sulla conoscenza della Costituzione nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Non vi sono da segnalare evidenti criticità dal punto di vista relazionale. I docenti favoriscono relazioni positive con gli studenti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto e al rispetto, alla condivisione dei regolamenti, circolari di istituto ecc. La dirigenza

Punti di debolezza

I laboratori non vengono frequentati con una certa regolarità. La dotazione tecnologica è migliorata, ma risulta ancora insufficiente rispetto al fabbisogno reale. Non tutti i docenti sono pienamente disponibili a sperimentare nuove modalità didattiche, pur notandosi progressi notevoli nella sperimentazione di buone pratiche.

promuove un dialogo aperto con le diverse componenti scolastiche, che sicuramente previene e sana i contrasti che normalmente insorgono in qualunque comunità.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto promuove l'utilizzo delle nuove tecnologie ma la strumentazione presente risulta ancora insufficiente rispetto al fabbisogno reale. Nella dimensione organizzativa e metodologica non mancano criticità superate grazie al coinvolgimento attivo degli alunni e ad un clima relazionale positivo. L'Istituto pone particolare attenzione alla prevenzione di comportamenti problematici attraverso percorsi di arricchimento dell'offerta formativa finalizzati al raggiungimento di competenze sociali e civiche.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	79,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	83,7	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,8	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	55,8	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,9	43,6	31,2
Sec. I Grado	**Situazione della**	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola CZIC83600R	Provinciale % CATANZARO	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	80,5	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,9	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,9	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,7	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	65,9	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,3	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,5	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,1	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	47,7	54,4	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CZIC83600R**	**Riferimento Provinciale % CATANZARO**	**Riferimento Regionale % CALABRIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,1	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,8	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	51,2	57,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,5	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,9	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	31,8	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	27,3	35,1	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	63,6	65,4	72,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	68,3	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	34,1	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	82,9	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	24,4	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,9	65,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,9	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	2,3	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	27,3	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	22,7	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,8	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,2	14,6	22,1
Altro	No	11,4	16,3	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,5	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,1	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	42,9	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	31,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	38,7	32,8

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	10,9	29,5
Altro	No	11,9	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,7	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,9	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,5	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	76,7	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,9	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,1	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	72,1	69,0	58,0
Altro	No	4,7	9,2	9,9
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CZIC83600R**	**Riferimento Provinciale % CATANZARO**	**Riferimento Regionale % CALABRIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,0	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,0	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	51,2	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	80,5	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,3	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,9	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,0	77,8	82,0
Altro	No	4,9	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Il PTOF evidenzia una prospettiva inclusiva nelle dimensioni educativa, curricolare, extracurricolare ed organizzativa. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, educatori, famiglie ed enti locali). Sono attivi il GLI e un coordinatore per le attività di inclusione. La scuola, in seno ai consigli di	La scuola è carente di spazi e sussidi specifici per le problematiche riguardanti gli alunni con disabilità e DSA. Inoltre è necessario migliorare le azioni di monitoraggio degli interventi di recupero e potenziamento.

classe, provvede alla redazione del PEI per gli alunni con disabilità e del PDP per DSA e BES. Le attività didattiche personalizzate, per gli studenti con bisogni educativi speciali, hanno ricadute positive e vengono monitorate per essere rimodulate qualora ce ne fosse la necessità. C'è sinergia fra i diversi interventi, rivolti non solo al singolo studente ma all'intero gruppo classe. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La maggior parte dei docenti destina parte del proprio orario curricolare ad attività di recupero e approfondimento in itinere. La presenza di alunni stranieri nell'istituto è molto esigua. Gli alunni sono ben integrati e, nella maggior parte dei casi, parlano e comprendono correttamente la nostra lingua.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto promuove una didattica inclusiva, il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie, educatori, enti locali. Gli obiettivi educativi per gli studenti con bisogni educativi speciali sono definiti ma il loro raggiungimento necessita di miglioramento nella fase di monitoraggio. La maggior parte dei docenti destina parte del proprio orario curricolare ad attività di recupero e approfondimento in itinere. Si evidenzia la necessità di porre maggiore attenzione alla valorizzazione delle eccellenze.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	90,9	94,6	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	81,8	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	94,6	96,5
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,5	72,4	77,6
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	59,1	69,9	74,6
Altro	No	4,5	5,4	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,2	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	73,8	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	88,1	94,8	96,0
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	76,2	72,2	75,9
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	54,8	66,5	71,9
Altro	No	9,5	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	45,2	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,3	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,7	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	23,8	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	7,1	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,4	3,5	1,5
Altro	No	9,5	11,9	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	69,0	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	26,2	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	28,6	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	83,3	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	57,1	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	59,5	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	71,4	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,1	12,2	13,7
Altro	Sì	14,3	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Linguistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CZIC83600R	1,3	19,6	9,8	18,3	25,7	25,7	0	0	0

Punti di forza	Punti di debolezza
Annualmente vengono programmati e realizzati incontri di continuità tra docenti di ordini diversi delle classi ponte, per la condivisione di modalità ed approcci didattici e valutativi nonché colloqui informativi sugli alunni uscenti. Per gli studenti si attuano misure necessarie a garantire un orientamento adeguato sia nelle scuole dell'istituto comprensivo sia nelle scuole secondarie di secondo grado di tutto il territorio provinciale. Dall'anno scolastico 2019/20 è presente nell'Istituto la Funzione Strumentale "Sostegno agli studenti" che si occupa anche delle attività di orientamento. Sempre dal corrente anno scolastico l'Istituto somministra questionari attitudinali e organizza incontri collettivi e individuali con i docenti referenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio. Sono previsti incontri con il Dirigente Scolastico e le famiglie degli alunni in entrata dei diversi ordini di scuola, per illustrare i documenti strategici dell'Istituto.	Gli incontri di continuità sono limitati all'entrata e all'uscita da un ordine di scuola all'altro, ma sarebbe auspicabile un'attività di monitoraggio dei risultati conseguiti dagli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto realizza attività di continuità e di orientamento sufficientemente strutturate. La collaborazione fra i docenti risulta consolidata e produttiva. Tuttavia solo dal corrente anno scolastico è presente la funzione strumentale "Sostegno agli studenti" che si occupa dell'organizzazione delle attività di orientamento e della realizzazione di strumenti finalizzati alla conoscenza delle proprie attitudini. Finora la scuola non ha monitorato i risultati delle proprie azioni di orientamento nel prosieguo alla scuola Secondaria di II grado.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,9	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	29,3	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		63,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola CZIC83600R**	**Riferimento Provinciale % CATANZARO**	**Riferimento Regionale % CALABRIA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,9	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,9	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	26,8	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		63,4	55,6	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,0	30,4	30,8
>25% - 50%	X	37,5	32,6	37,8
>50% - 75%		17,5	23,7	20,0
>75% - 100%		10,0	13,4	11,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,5	29,3	31,3
>25% - 50%		37,5	34,2	36,7
>50% - 75%	X	17,5	22,5	21,0
>75% - 100%		12,5	14,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	18	8,9	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.061,2	3.412,3	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	59,1	51,1	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	20,5	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	30,8	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	43,6	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,8	31,7	42,2
Lingue straniere	No	28,2	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,1	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	20,5	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	35,9	30,7	25,4
Sport	No	10,3	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	12,8	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,8	15,8	19,9
Altri argomenti	No	23,1	29,7	19,7

Punti di forza

Le priorità e la missione dell'Istituto sono definite chiaramente nel PTOF, documento elaborato dal Collegio dei docenti e condiviso con le famiglie e il territorio. In esso vengono descritte le scelte educative, didattiche e curricolari. La missione dell'Istituto è orientata alla creazione di un ambiente formativo di apertura e disponibilità, per favorire in ciascun soggetto il desiderio di nuove conoscenze, per aiutare a rafforzare l'autostima e facilitare la relazione con gli altri in un'ottica interculturale e di confronto, dove vengono valorizzate le differenze di ciascuno. Il team docenti, i coordinatori di classe, i responsabili di plesso, il nucleo di autovalutazione, le Funzioni Strumentali, i referenti di progetto monitorano costantemente lo stato di avanzamento dei processi chiave per il raggiungimento degli obiettivi. Le risorse umane vengono pianificate, gestite e coordinate dal Collegio docenti in modo trasparente, tenendo conto delle competenze e della disponibilità personale dei docenti. Gli incontri collegiali sono finalizzati anche al monitoraggio in itinere dei percorsi mirati al raggiungimento degli obiettivi. Esiste una chiara divisione dei compiti tra i docenti, definita e aggiornata all'inizio di ogni anno scolastico con l'attribuzione degli incarichi ai referenti e le candidature delle Funzioni Strumentali. Anche fra il personale ATA gli incarichi sono chiaramente definiti e gestiti dal DSGA. Gli incarichi vengono formalizzati con opportuna nomina, dettagliati nei compiti. Tutte le attività sono continuamente monitorate attraverso riunioni con il Dirigente Scolastico, con i referenti dei progetti e con i gruppi di lavoro. Il Programma Annuale dell'istituto è l'interfaccia finanziaria del PTOF. Le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF.

Punti di debolezza

Si evidenzia qualche difficoltà nella comunicazione, in quanto personale e famiglie non accedono frequentemente al sito web della scuola. Inoltre, c'è il rischio di frammentazione dei progetti curvati sulle esigenze dei singoli plessi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione equeste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica: con le famiglie, attraverso incontri specifici con il Dirigente Scolastico, la consultazione del sito web della scuola aggiornato continuamente e tramite i rappresentanti dei genitori nei Consigli di Classe e nel Consiglio di istituto; con il territorio, tramite articolati pubblicati dai quotidiani locali sulle attività svolte dall'Istituto. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo generalmente strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti della scuola. Le risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	45,2	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		16,7	19,5	22,7
Altro		4,8	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Numero delle attività di formazione	1	3,7	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CZIC83600R		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Provinciale % CATANZARO
	Nr.	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,4	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	21,4	20,3	17,3
Scuola e lavoro	1	100,0	2,6	2,2	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	5,8	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,9	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,9	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,2	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,5	5,7	7,1
Altro	0	0,0	14,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC83600R		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	22,7	21,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	46,1	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,5	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	8,6	6,0
Università	0	0,0	1,3	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	14,3	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC83600R		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	14,3	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	42,9	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,8	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,9	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,5	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	100,0	15,6	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CZIC83600R		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,2	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,2	19,2	19,6
Scuola e lavoro	50.0	100,0	3,1	4,1	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			3,9	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			5,6	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,6	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,2	5,2	5,7
Inclusione e disabilità			16,3	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,6	7,9	6,8
Altro			19,8	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,0	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC83600R		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	26,3	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,1	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,9	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,6	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,2	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	9,2	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,3	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	1	100,0	5,3	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	2,6	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,6	3,8	5,2
Altro	0	0,0	3,9	8,7	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZIC83600R		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	15,8	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	26,3	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,5	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	17,1	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	30,3	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	78,6	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	71,4	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	57,1	71,6	57,8
Accoglienza	No	64,3	79,8	74,0
Orientamento	No	85,7	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	71,4	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,2	96,3	96,2
Temi disciplinari	Sì	33,3	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	No	40,5	53,7	37,8
Continuità	No	83,3	86,2	88,3
Inclusione	Sì	92,9	91,3	94,6
Altro	Sì	16,7	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	19,6	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	15,1	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,6	9,9	9,1
Accoglienza	0.0	8,0	9,8	8,7
Orientamento	0.0	5,4	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	11.0	4,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	11.0	6,0	5,5	6,5
Temi disciplinari	16.4	4,6	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	5,3	7,9	7,1
Continuità	0.0	10,1	8,3	8,2
Inclusione	20.5	11,3	9,3	10,3
Altro	41.1	1,6	1,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Le iniziative di formazione promosse dalla scuola sono valide, sebbene limitate, e scaturiscono da proposte di gruppi di insegnanti, commissioni o	Si evidenzia una ridotta partecipazione del personale alle attività di formazione esterne, probabilmente dovuta alla posizione geografica dei

singoli. Per il corrente anno scolastico la scuola si è proposta di formare sulla privacy, sulla digitalizzazione, sui temi della sicurezza. La formazione viene inoltre svolta anche dall'Ambito 1 che mette in campo iniziative sia di approfondimento di competenze disciplinari che metodologico/relazionali. La scuola promuove la formazione anche in maniera autonoma. Gli incarichi sono conferiti tenendo conto del profilo professionale, con riferimento a competenze, esperienze formative, certificazioni, titoli culturali. Nell'Istituto sono attive diverse iniziative per la valorizzazione e implementazione dell'offerta formativa. La condivisione di materiali didattici è avviata, anche se avrebbe bisogno di un maggiore incremento della documentazione e della pubblicizzazione dei percorsi didattici attivati e delle buone pratiche.	comuni dell'Istituto. Le proposte di formazione, seppur diversificate nei contenuti e nelle modalità, non sempre vengono interpretate dai docenti come una reale necessità di miglioramento. Inoltre la formazione, scelta individualmente a discrezione dei docenti , pur favorendo in generale un miglioramento professionale, non facilita la crescita di pratiche condivise nell'Istituto e di una cultura professionale più omogenea. La rosa dei docenti che si candida a partecipare attivamente alle attività finanziate con il FIS è ridotta. Risulta modesta la condivisione di strumenti e materiali tra i docenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola realizza iniziative formative di qualità che scaturiscono, in maniera formale, da proposte di gruppi di insegnanti, commissioni o singoli. Alcuni insegnanti hanno frequentato altri corsi di formazione, di ambito oppure utilizzando la "Carta del docente". Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Le modalità organizzative riguardano i Dipartimenti disciplinari, gruppi di docenti di classi parallele o singole classi. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti; la qualità dei materiali prodotti risulta a volte disomogenea e, pertanto, necessita di miglioramento. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è diffuso.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,8	6,4	6,4

1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		28,6	32,3	20,4
5-6 reti		7,1	5,9	3,5
7 o più reti		59,5	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,2	75,0	72,6
Capofila per una rete		11,9	16,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	80,6	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	38,2	43,2	32,4
Regione	0	4,1	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	17,1	10,6	14,5
Unione Europea	0	4,1	4,4	4,0
Contributi da privati	0	4,1	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	0	32,5	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,2	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3	4,6	7,5
Per migliorare pratiche	1	73,2	73,6	64,9

didattiche ed educative				
Per migliorare pratiche valutative	0	3,3	3,1	4,6
Altro	0	8,1	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,8	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	11,4	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,4	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,5	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,7	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	3,3	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,5	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,6	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,6	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,4	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,1	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	2,0	1,3
Altro	0	6,5	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	54,8	49,8	46,3
Università	No	42,9	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	4,8	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	28,6	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	35,7	23,3	32,0

Associazioni sportive	Sì	54,8	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	81,0	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	73,8	68,9	66,2
ASL	Sì	54,8	43,8	50,1
Altri soggetti	Sì	28,6	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	40,5	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	50,0	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	64,3	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	40,5	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,7	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	38,1	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	35,7	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	59,5	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	14,3	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	19,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,8	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	59,5	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	23,8	25,9	19,0
Altro	Sì	14,3	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13.1	28,9	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		84,1	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,3	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CZIC83600R	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,6	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	59,5	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,3	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	35,7	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,6	98,2	98,5
Altro	No	9,5	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli accordi di rete che l'Istituto mette in atto sono legati soprattutto a soggetti pubblici o istituzionali. Le reti attivate sono: - Rete nazionale "Coloriamo il nostro futuro" per la promozione della cultura della legalità e rispetto aree protette; - Rete regionale "Gutenberg", per la promozione della lettura e della cultura tra alunni e docenti; - Rete progetto "Arbereshe" per la valorizzazione delle minoranze etnico-linguistiche; - Rete progetto "Agorà" per promuovere, sin dall'Infanzia, lo studio della filosofia come strumento di educazione al pensiero critico; - Rete "Una regione in movimento" per prevenire forme di bullismo, promuovere la collaborazione fra pari e l'igiene psicofisica; - Rete "Il Quadrifoglio", con l'IC e l'IIS di Sersale, con l'IC di Cropani, per la condivisione di attività formative e didattiche; - Rete	Gli Enti locali, a volte, si limitano a fornire pochi servizi. Alcune famiglie hanno difficoltà a contribuire economicamente all'ampliamento dell'offerta formativa. Si evidenzia uno scarso coinvolgimento dei genitori alle votazioni per gli Organi Collegiali (Consigli di Interclasse/Classe, Consiglio d'Istituto). Molte famiglie non consultano il sito web dell'Istituto e il registro elettronico.

Museale Regionale, struttura interconnessa di siti museali e siti turistici, per lo più del territorio calabrese. L'Istituto accoglie positivamente le proposte degli enti e delle associazioni presenti sul territorio (AVIS, Arma dei Carabinieri, Libera e CO.RE.COM), per migliorare l'offerta formativa con ricadute positive sugli alunni. L'Istituto ha stipulato convenzioni con la banca Monti dei Paschi di Siena, per la Sorveglianza Sanitaria, per il progetto comunitario "Frutta e verdura nelle scuole". Ai genitori viene distribuito il Patto di Corresponsabilità, che viene da loro condiviso e sottoscritto. La Scuola coinvolge le famiglie sia attraverso la loro rappresentanza negli organi collegiali, ma anche attraverso strumenti online per la comunicazione quale il sito web, continuamente aggiornato, e la stampa locale. L'Istituto utilizza il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie in merito all'andamento didattico e disciplinare dei loro figli. Sono previsti incontri individuali e incontri collegiali delle famiglie con i docenti.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola prende parte a reti e collabora con vari soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. L'Istituto è coinvolto in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La Scuola coinvolge costantemente i genitori in maniera formale; la dirigenza e il suo staff sono sempre aperti all'ascolto e al confronto. Le famiglie mostrano buona disponibilità a collaborare nelle attività più strettamente didattiche, ma resta scarsa la partecipazione alle elezioni dei rappresentanti nel Consiglio d'Istituto e nei Consigli di Interclasse/Classe.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Progettare per competenze attraverso un Curricolo verticale d'Istituto come efficace strumento di lavoro quotidiano. Valutare le competenze attraverso criteri oggettivi, trasversali e condivisi e monitorarle attraverso l'Autovalutazione d'Istituto.

Traguardo

Allineare quanto più possibile gli esiti delle prove Invalsi con quelli delle medie regionali e nazionali, in particolare in Matematica e Inglese; diminuire la varianza tra e dentro le classi. Creare una rete di condivisione tra gli operatori della comunità scolastica, al fine di perseguire il reale successo formativo di tutti gli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una didattica per competenze che preveda la strutturazione iniziale di UDA e supporti didattici adeguati, sulla base delle Indicazioni Nazionali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la progettazione curricolare condivisa per competenze utilizzando moduli comuni per la progettazione didattica. Elaborare rubriche di valutazione.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare l'Autovalutazione d'Istituto effettuando il monitoraggio, mediante elaborazione statistica, dei risultati delle prove strutturate per competenze, da somministrare in ingresso, alla fine del primo quadrimestre e a conclusione dell'anno scolastico.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare questionari di percezione al personale docente e ATA, agli studenti, alle famiglie.

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzare metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale, con uso di materiali che stimolino il "fare", una creazione di situazioni motivanti per gli studenti

6. Inclusione e differenziazione

Elaborare percorsi progettuali e attività per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze

7. Inclusione e differenziazione

Attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate sulla base delle esigenze di ciascun alunno, attivando percorsi di sviluppo e di sostegno delle situazioni di carenza

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare adeguatamente le risorse umane, economiche e materiali della scuola, per la realizzazione degli obiettivi previsti, individuando responsabilità e compiti in modo chiaro e funzionale alle attività dell'Istituto

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Articolare i Dipartimenti Disciplinari anche nella Scuola Primaria

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la partecipazione dei docenti ad iniziative formative interne ed esterne

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sensibilizzare le famiglie alla partecipazione e alla collaborazione attiva alla vita della comunità scolastica, anche per promuovere quanto stabilito dal Patto di Corresponsabilità Educativa

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Valorizzare i risultati a distanza conseguiti dagli alunni come strumento di riflessione sull'efficacia dell'azione didattica della scuola.

Traguardo

Monitorare i risultati degli alunni in uscita attraverso il raccordo tra i diversi ordini di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una didattica per competenze che preveda la strutturazione iniziale di UDA e supporti didattici adeguati, sulla base delle Indicazioni Nazionali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare questionari di percezione al personale docente e ATA, agli studenti, alle famiglie.

3. Inclusione e differenziazione

Elaborare percorsi progettuali e attività per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze

4. Inclusione e differenziazione

Attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate sulla base delle esigenze di ciascun alunno, attivando percorsi di sviluppo e di sostegno delle situazioni di carenza

5. Continuita' e orientamento

Individuare una figura preposta ad intraprendere azioni sistematiche di monitoraggio del percorso scolastico degli studenti in uscita attraverso il raccordo con le scuole secondarie di secondo grado

6. Continuita' e orientamento

Applicazione sistematica delle buone prassi relative alla continuità tra primaria e secondaria

7. Continuita' e orientamento

Raccolta sistematica di informazioni e dati oggettivi relativi alle prestazioni degli alunni nel prosieguo degli studi al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare adeguatamente le risorse umane, economiche e materiali della scuola, per la realizzazione degli obiettivi previsti, individuando responsabilità e compiti in modo chiaro e funzionale alle attività dell'Istituto

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la partecipazione dei docenti ad iniziative formative interne ed esterne

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sensibilizzare le famiglie alla partecipazione e alla collaborazione attiva alla vita della comunità scolastica, anche per promuovere quanto stabilito dal Patto di Corresponsabilità Educativa

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati emerge che, rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile, il punteggio della scuola alle prove INVALSI risulta mediamente in linea con il dato regionale ma inferiore al dato nazionale. I dati sulla varianza tra e dentro le classi risultano mediamente superiori al riferimento nazionale, in particolare nella Scuola Primaria. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli studenti nelle prove è pari o superiore all'effetto medio regionale. Per quanto riguarda i risultati a distanza, pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Il giudizio si basa esclusivamente su informazioni acquisite in modo informale dai docenti in quanto il percorso di monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado e dalla Scuola Secondaria di primo grado alla Scuola Secondaria di secondo grado non risulta consolidato. Dalle suddette considerazioni emerge la necessità di avviare: - azioni di miglioramento relativamente ai risultati delle prove standardizzate nazionali, progettando e valutando per competenze attraverso il Curricolo Verticale; - azioni di miglioramento riguardo all'Autovalutazione d'Istituto; - il monitoraggio di dati oggettivi relativi alle prestazioni degli alunni nel prosieguo degli studi al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.