



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CZIC83600R

IC PETRONA' "C. ALVARO"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo "C. Alvaro" di Petronà comprende un arco di scolarità dai 3 ai 14 anni, che rappresenta un contesto privilegiato per strutturare un percorso formativo unitario. L'Istituto è costituito da sei plessi situati in Comuni distanti dai centri urbani organizzati. Ciò, pur costituendo un palese svantaggio, favorisce un minimo di autonomia socio-economica grazie al modesto sviluppo di attività commerciali, agricole, boschive e artigianali. Si registra la presenza di un esiguo numero di alunni con cittadinanza non italiana che è fonte di proficuo scambio culturale.

VINCOLI

Si evidenziano isolamento geografico e svantaggio socio-culturale. La scuola insiste in paesi molto distanti dai centri urbani organizzati con una viabilità molto penalizzante. Si registra un background familiare complessivamente basso. L'ambiente offre pochissimi stimoli culturali ai giovani. La situazione socioeconomica è ulteriormente penalizzata da alto tasso di disoccupazione, da flussi migratori e da fenomeni di devianza sociale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto comprensivo si colloca in tre comuni: Andali, Cerva e Petronà. Sono centri abitati posti ai piedi della Sila piccola catanzarese. Ciò garantisce una certa eterogeneità e una commistione di culture diverse; uno dei tre paesi ha origini arbereshe. L'Istituto opera in continuità con gli enti comunali, con le Istituzioni e associazioni presenti nel territorio. Diversi progetti sono attuati in sinergia con le agenzie educative del contesto territoriale.

VINCOLI

Gli Enti locali non dispongono di molti mezzi per soddisfare le esigenze della popolazione scolastica. Il servizio scuolabus e di refezione scolastica sono a pagamento. La presenza di vari plessi, distanziati tra loro, a volte è causa di difficoltà logistiche, soprattutto nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, considerata la volontà di voler garantire a tutti gli alunni le stesse opportunità. Il rischio è quello di non uniformare l'offerta formativa, se manca il raccordo tra i tre paesi. Vi sono molti lavoratori pendolari che svolgono la loro attività professionale nella città capoluogo, che si trova a un'ora di distanza dai tre piccoli centri che afferiscono all'Istituto Comprensivo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo "C. Alvaro" è composto da sei edifici. Alcuni plessi sono in buone condizioni strutturali, accoglienti dal punto di vista estetico e privi di barriere architettoniche. Negli anni passati sono stati effettuati interventi di riqualificazione con i fondi europei. Le entrate sono per lo più fondi da parte dello Stato. La scuola si è attivata per la realizzazione di progetti PON e POR. Attingendo ai fondi regionali e nazionali, le scuole hanno beneficiato di dotazioni tecnologiche come LIM e Monitor Touch.

Fino all'a.s. 2018/19 il servizio internet è stato malfunzionante, procurando continui disagi nel corso degli anni. Dal corrente anno scolastico il servizio risulta efficiente in seguito all'allaccio alla rete Fibra.

VINCOLI

Alcuni edifici scolastici presentano palesi criticità: mancanza di manutenzione e di interventi di riqualificazione da parte dell'ente proprietario; presenza di barriere architettoniche; assenza di ascensori/montascale; non sono sufficientemente adeguati per scarsa disponibilità di spazi, mancanza di palestra e strumentazione sportiva. In particolare, l'attività motoria non può essere espletata adeguatamente in quasi tutti i plessi dell'Istituto. La dotazione tecnologica di Lim, tablet e pc è migliorata, ma risulta ancora insufficiente rispetto al fabbisogno reale. Anche i laboratori non sono sempre funzionanti, nonostante sia stato effettuato il ripristino degli hardware (obsoleti) e della connessione in rete.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La maggioranza del personale ha un'età media di oltre 55 anni, ha un contratto a tempo indeterminato, risiede nei comuni di servizio e vanta una permanenza pluriennale nell'Istituto, garantendo, quindi, presenza, continuità didattica e stabilità. Solo la scuola secondaria di I grado ha un corpo docente quasi completamente costituito da fuori sede. I docenti di sostegno hanno formazione polivalente. Diversi educatori sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. I docenti dei tre ordini di scuola sono molto propensi a formarsi e ad aggiornarsi, anche autonomamente. Molti si sono applicati nell'uso delle tecnologie informatiche con la compilazione, ormai a regime, del registro online.

VINCOLI

Nell'Istituto Comprensivo di Petronà si registra un numero di giorni di assenza pro-capite medio annuo superiore rispetto al dato nazionale e regionale, un'elevata incidenza di assenze ripetute, probabilmente dovuto, in alcuni casi, alla viabilità e alle condizioni climatiche avverse. A causa dell'elevata distanza dagli Istituti abilitati alla formazione, non tutto il personale scolastico è posto nelle condizioni di formarsi.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la differenza negativa nei risultati ottenuti nelle prove Invalsi rispetto alle classi con indice ECS simile.

Traguardo

Diminuire lo scarto tra la valutazione interna e i risultati conseguiti nelle prove nazionali

Attività svolte

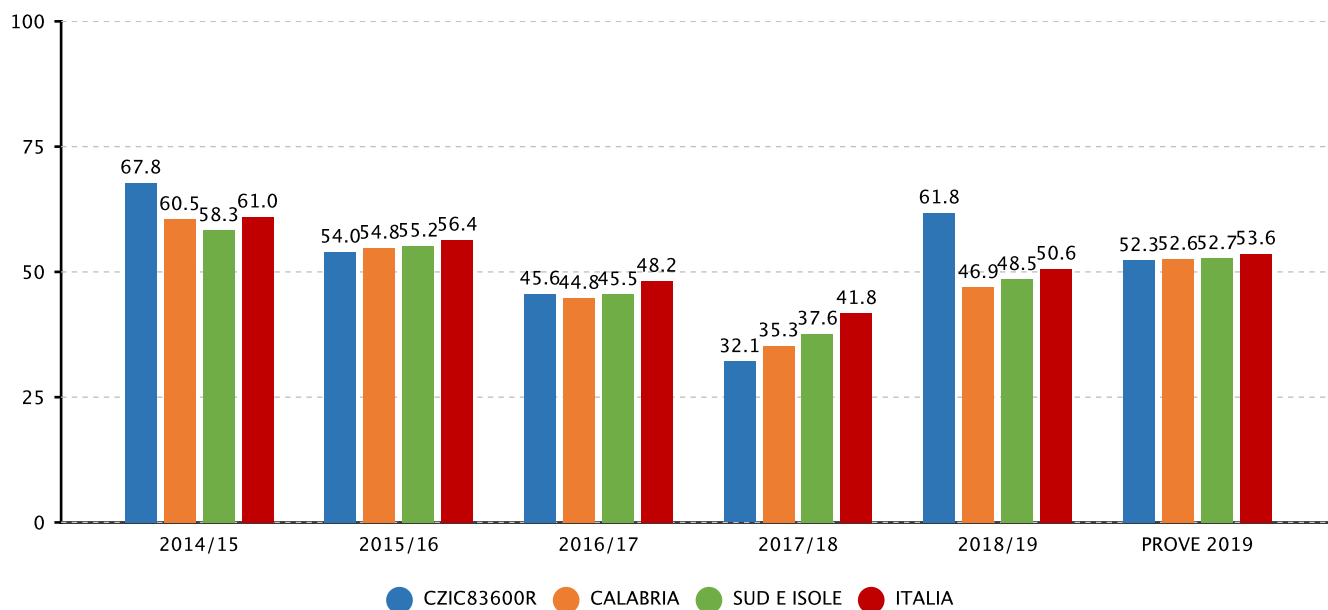
- Elaborazione di un Curricolo verticale d'Istituto sulle competenze disciplinari e sulle competenze chiave di cittadinanza, con strutturazione di UDA
- Percorsi di formazione sulla progettazione per competenze, rivolti ai docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado
- Somministrazione di prove comuni per classi parallele, in ingresso, al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico
- Utilizzo dei docenti di potenziamento nel progetto "Verso...le prove Invalsi" nella Scuola Primaria e in attività di recupero/potenziamento nella Scuola Secondaria di primo grado
- Articolazione in Dipartimenti disciplinari per una progettazione didattica condivisa
- Acquisizione di metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale (peer tutoring, cooperative learning, ecc.)

Risultati

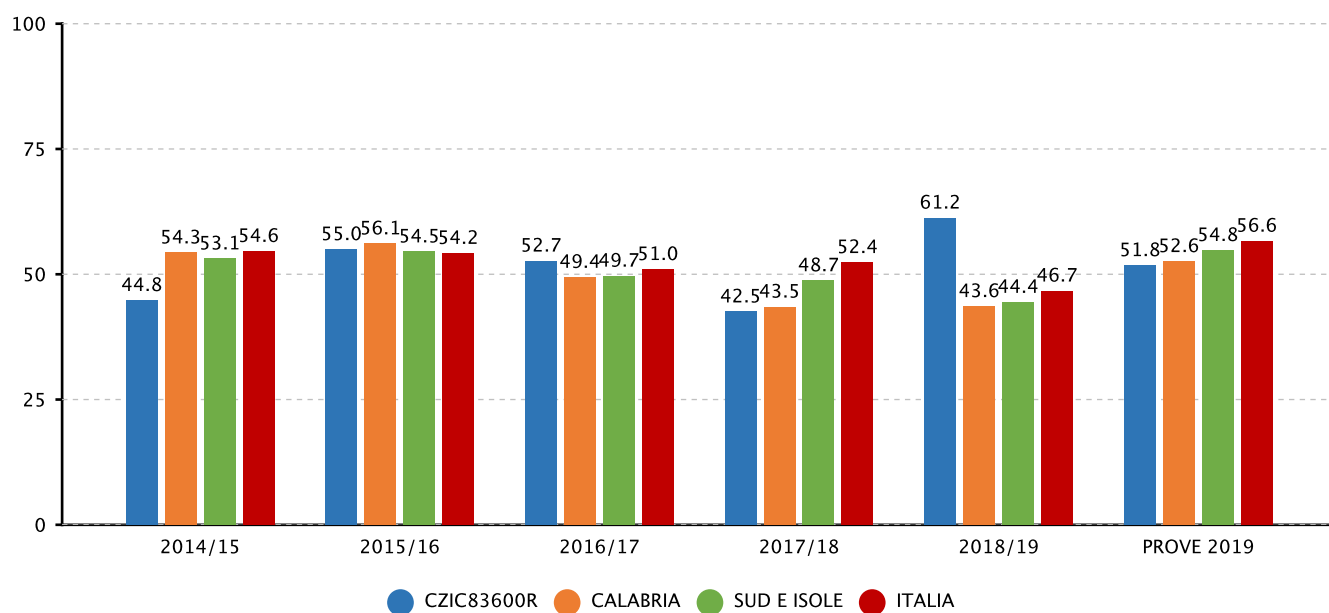
Per l'a.s. 2018/19 si evidenzia un miglioramento dei risultati ottenuti nelle prove Invalsi, rispetto ai due anni scolastici precedenti. Per la Scuola Primaria il punteggio è superiore sia al riferimento regionale che al riferimento nazionale. Per la Scuola Secondaria di primo grado, il risultato raggiunto dall'Istituto è mediamente in linea con il dato regionale ma leggermente inferiore al dato nazionale.

Evidenze

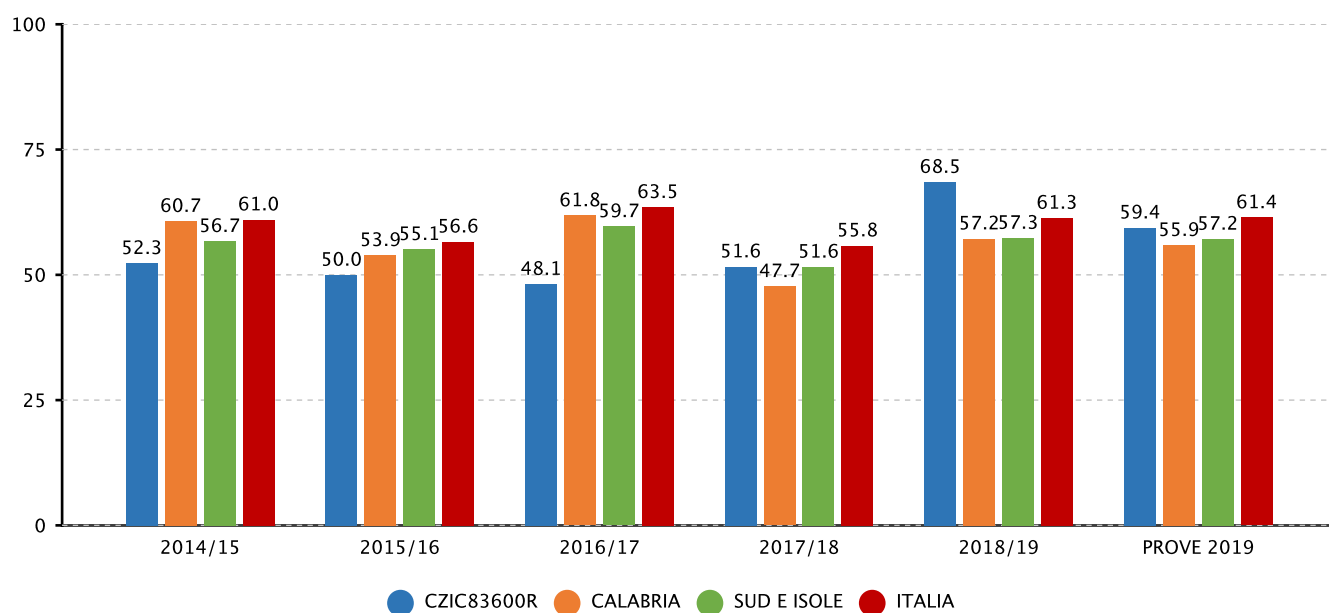
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



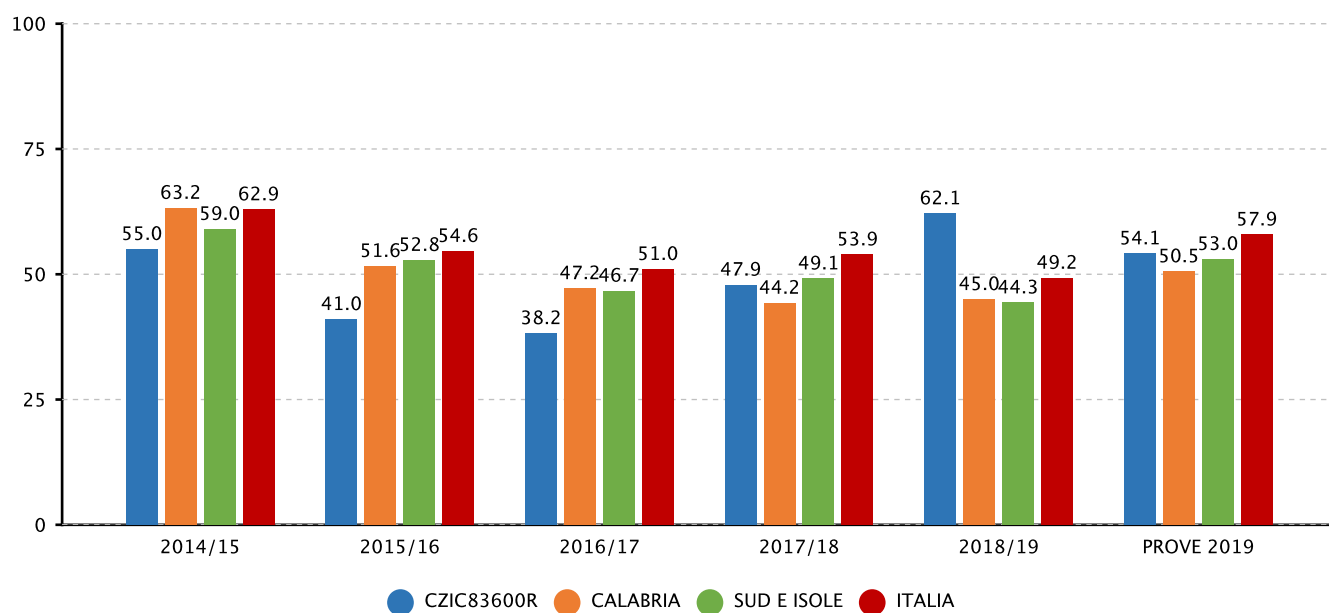
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



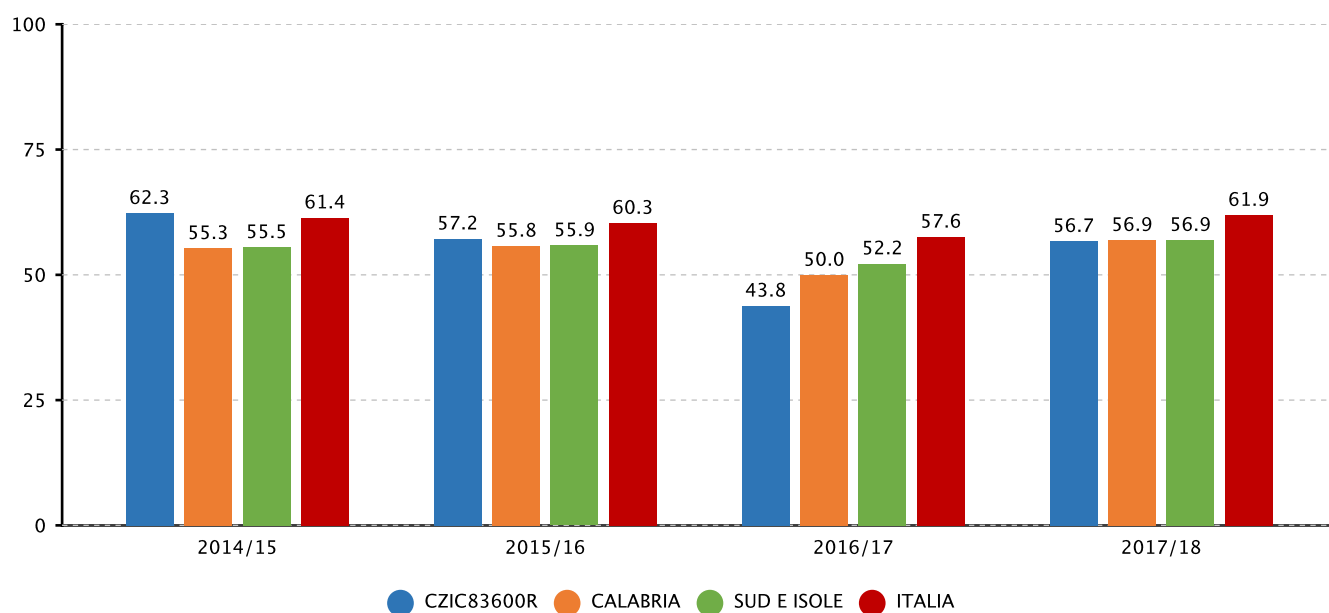
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



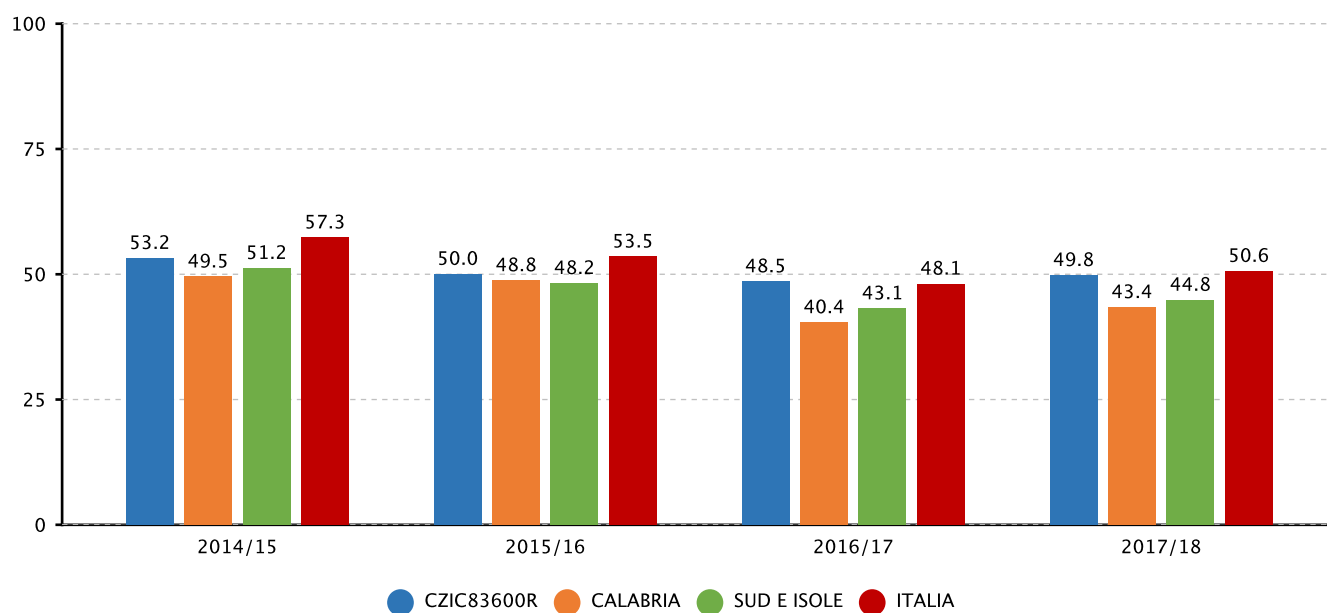
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



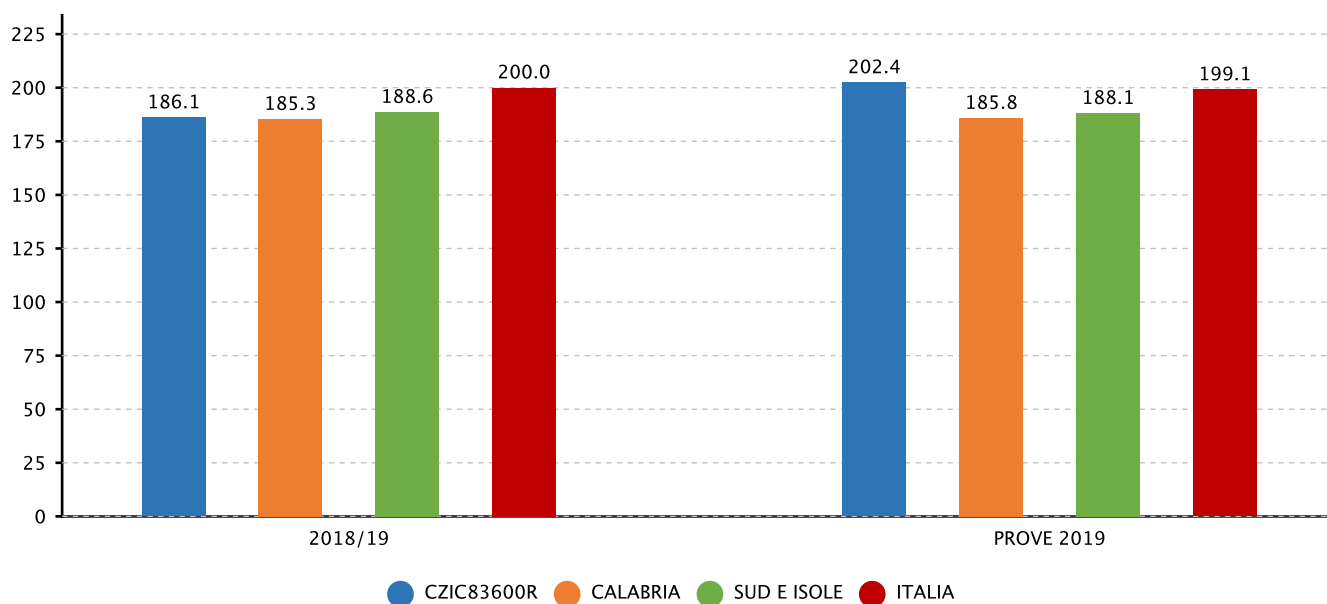
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



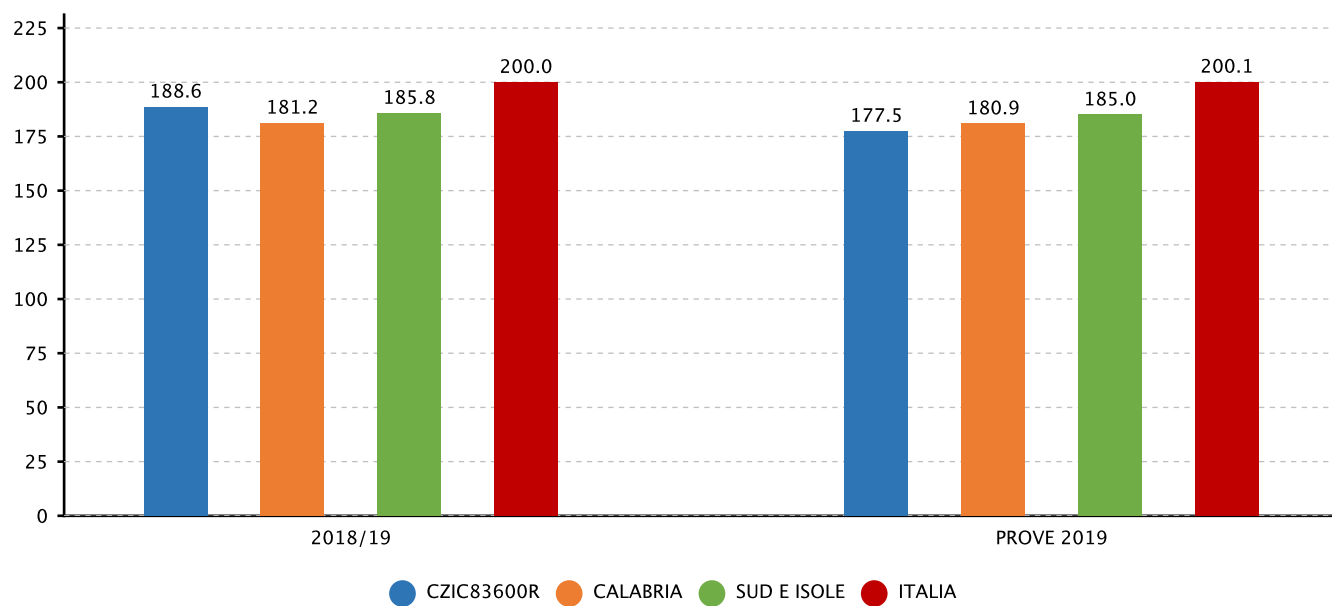
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetti svolti nell'anno scolastico 2017/18:

- Progetto Gutenberg
- Progetto Rodari
- Progetto Giornalismo
- Progetto Libriamoci
- Progetto Giralibro

Risultati

- Potenziamento delle competenze in Italiano, in particolare delle capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi
- Attività libere e personali di lettura fuori dal contesto scolastico
- Scelta autonoma e consapevole dei libri
- Capacità di esprimere pareri e considerazioni relativi al libro letto.

Evidenze

Documento allegato: ProgettiLettura.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto "Siamo Arbereshe" svolto nell'anno scolastico 2017/18:

- Lezioni frontali finalizzate alla conoscenza degli elementi essenziali della lingua arbereshe in un contesto comunicativo familiare
- Approfondimento di aspetti teorici, di tradizioni religiose e folcloristiche
- Recupero della lingua parlata con recitazione e drammatizzazione, con canti e balli di origine albanese
- Realizzazione di costumi tipici su modelli tradizionali.

Risultati

Acquisizione, da parte degli alunni, di una maggiore consapevolezza delle proprie origine etniche –culturali

Evidenze

Documento allegato: ProgettoSiamoArbereshe.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetti svolti negli a.s. 2017/18-2018/19:

- Coloriamo il nostro futuro

- Cento passi verso la legalità
- Consiglio comunale dei Ragazzi
- Ciak, un processo simulato per evitare un vero processo.

Risultati

- Alunni protagonisti di atteggiamenti pro sociali e comportamenti in grado di incidere positivamente nella realtà in cui si vive
- Costruzione nei ragazzi di una coscienza etica, presupposto dei rapporti interpersonali e del vivere sociale
- Assimilazione di pensieri e comportamenti civili, solidali e responsabili.

Evidenze

Documento allegato: ProgettiLegalità.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetti svolti negli anni scolastici 2016/17-2017/18-2018/19 per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria:

- "Una regione in movimento"
- "Sport di classe"

Risultati

- Acquisizione di capacità e abilità motorie
- Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione
- Riconoscimento del valore delle regole e dell'importanza del loro rispetto
- Potenziamento dell'autostima e della relazione
- Riconoscimento del rapporto sport-salute
- Acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoEducazioneFisica.pdf

Prospettive di sviluppo

Nell'ambito delle prospettive per lo sviluppo futuro, l'Istituto Comprensivo "C. Alvaro" intende:

- Consolidare la progettazione curricolare condivisa per competenze, utilizzando moduli comuni per la progettazione didattica e rubriche di valutazione
- Migliorare l'Autovalutazione d'Istituto effettuando il monitoraggio, mediante elaborazione statistica, dei risultati delle prove strutturate per competenze e somministrando questionari di percezione
- Elaborare percorsi progettuali e attività per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze
- Attuare strategie metodologiche e didattiche individualizzate e personalizzate sulla base delle esigenze di ciascun alunno
- Promuovere la partecipazione dei docenti ad iniziative formative interne ed esterne
- Sensibilizzare le famiglie alla partecipazione e alla collaborazione attiva alla vita della comunità scolastica
- Predisporre una raccolta sistematica di informazioni e dati oggettivi relativi alle prestazioni degli alunni nel prosieguo degli studi al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado
- Attivare azioni sistematiche di monitoraggio del percorso scolastico degli studenti in uscita attraverso il raccordo con le Scuole Secondarie di secondo grado.